

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности учителя – логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
Платоновой Ирины Владимировны
за 2023 – 2024 уч. год

Структура аналитической справки.

1. Отчет по мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Отчет по мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май).

Объект мониторинга:

- дети (возраст) 5-6 лет

II группа здоровья – 12 человек,

Направление мониторинга за анализируемый период:

- мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Учебный год	Количество, соотношение мальчиков и девочек	
	2023 г.- 2024 г.	Всего:
	девочек	6
	мальчиков	6

Цель мониторинга:

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;

- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов образовательной работы.

Задачи мониторинга:

1) индивидуализации образования:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для мониторинга: протокол обследования ребенка (речевая карта), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

Методы мониторинга:

• систематические наблюдения за деятельностью ребенка

• получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

• индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя 9 разделов для исследования состояния устной речи:

общее звучание речи;

фонематический слух;

артикуляционная моторика;

языковой анализ и синтез;

звукопроизношение;

грамматический строй речи;

слоговая структура слов;

лексика;

связная речь.

Система оценки мониторинга пятиуровневая:

Высокий уровень (5 баллов)	Выше среднего (4-4,9 баллов)	Средний уровень (3-3,9 баллов)	Ниже среднего (2-2,9 баллов)	Низкий уровень (1-1,9 баллов)
Правильное и точное воспроизведение	Воспроизведение точное, темп несколько замедлен	Замедленное воспроизведение с запинками	Искаженное воспроизведение	Не воспроизведение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

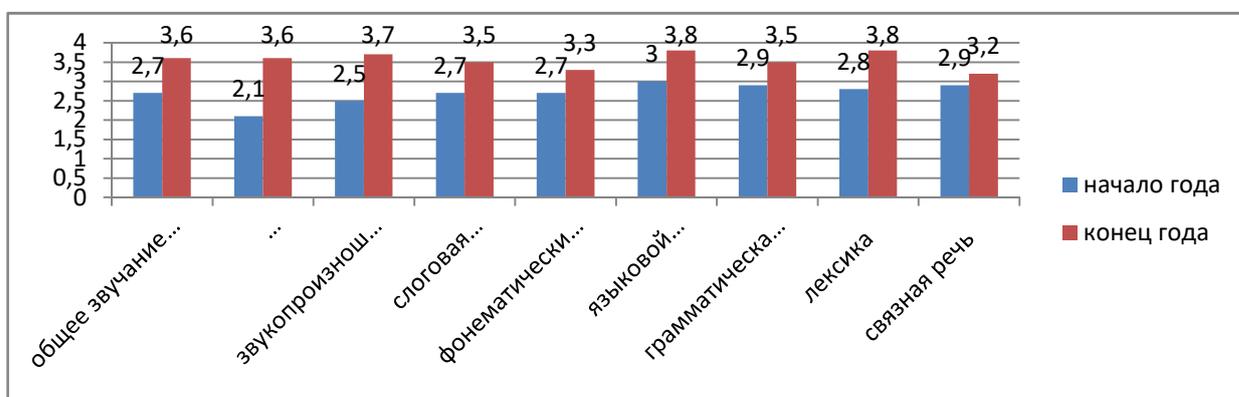
Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) включает в себя 1 образовательную область:

- речевое развитие

Уровень освоения компонентов языковой системы.

Параметры обследования	2023-2024 уч.год				Прирост
	н	ур	к	ур	
1. Общее звучание речи.	2,7	н/с	3,6	С	0,9
2. Артикуляционная моторика.	2,1	н/с	3,6	С	1,5
3. Звукопроизношение.	2,5	н/с	3,7	С	1,2
4. Слоговая структура слов.	2,7	н/с	3,5	С	0,8
5. Фонематический слух.	2,7	н/с	3,3	С	0,6
6. Языковой анализ и синтез.	3	С	3,8	С	0,8
7. Грамматический строй речи.	2,9	С	3,5	С	0,6
8. Лексика.	2,8	н/с	3,8	С	1
9. Связная речь.	2,9	С	3,2	С	0,3
Средний балл	2,7	н/с	3,5	С	0,8

Речевой профиль группы.



Средний балл речевого профиля группы.

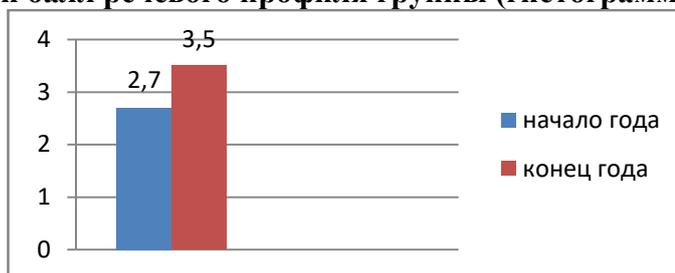
2023-2024 уч.г.	Параметры обследования									
	Общее звучание речи	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Слоговая структура слов	Фонематический слух	Языковой анализ и синтез	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь	Средний балл
Начало года	2,7	2,1	2,5	2,7	2,7	3	2,9	2,8	2,9	2,7
Конец года	3,6	3,6	3,7	3	3,5	3,3	3,8	3,8	3,2	3,5

Средний балл речевого профиля группы в начале учебного года – 2,7 (ниже среднего).

Средний балл речевого профиля группы в конце учебного года – 3,5 (средний).

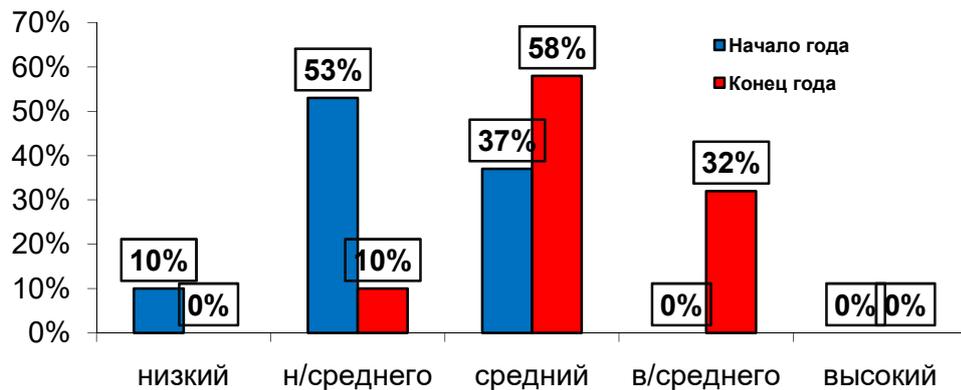
Прирост – 0,8 балла.

Средний балл речевого профиля группы (гистограмма).



Уровень сформированности речевого развития детей в процентном отношении.

	1-1,9б	2-2,9б	3-3,9б	4-4,9б	5б
	низкий	н/среднего	средний	в/среднего	высокий
Начало обучения в старшей группе	10% (1 ч.)	53% (4 ч.)	37% (7 ч.)	-	-
Конец обучения в старшей группе	-	10% (1 ч.)	58% (7 ч.)	33% (4 ч.)	-

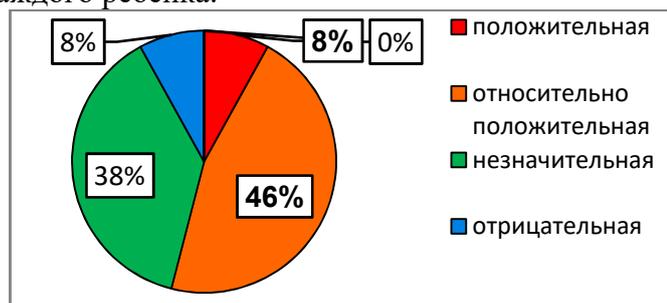


Итоговые результаты диагностики:

33% (4 чел.) - уровень речевого развития выше/среднего,
 58% (7 чел.) - уровень речевого развития средний,
 10% (1 чел.) - уровень речевого развития ниже/среднего.

Динамика речевого развития детей.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка.



Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается:

- у 74% (7 детей) положительная динамика;
- у 21% (4 детей) относительно положительная динамика;
- у 5% (1 ребенок) незначительная динамика.

Состав группы: 12 детей с речевыми нарушениями.

По результатам ПМП консилиума ДОУ, 12 детей переводятся в подготовительную к школе группу для детей с ТНР.

Эффективность работы учителя – логопеда.

Количество поступивших детей	Выбыл в течение года	Прибыл в течение года	Количество на конец года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Повторное обучение					Из них			
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения	В МШ	В речевую школу	В школу VII вида	В массовый д/с	ФФНр, дислалия	ФФНр, СФД	ОНР, ринолалия	ОНР, СФД	ОНР, алалия	ЗПР	Заикание		
12	—	—	12	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Вывод. Мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы показал следующие результаты.

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

- Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:

«Языковой анализ и синтез» - 10% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 58% - с уровнем выше среднего;

«Лексика» - 5% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 74% - с уровнем выше среднего;

«Звукопроизношение» - 10% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 63% - с уровнем выше среднего.

- Наиболее низкие результаты по разделам:

«Связная речь» - 10% детей с уровнем развития данного компонента речи ниже среднего, 63% со средним уровнем развития;

«Фонематический слух» - 10% детей с уровнем развития данного компонента речи ниже среднего, 53% со средним уровнем развития.

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Рекомендации.

1. Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы;
3. Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Связная речь», «Фонематический слух».

Справка заслушана на педагогическом совете МОУ детского сада № 284 (Протокол № 4 от 23.05.2024)

Заведующий /  / Панина А.В.

